patnawomenscollege.in/journal

Psychology

Explore, 2010, Page No. 62-64
Vol. II No. I

''अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के शैक्षिक विकास तथा तर्कक्षमता पर प्रभाव का अध्ययन''

(A study on the impact of parental encouragement on academic development and Reasoning ability of children)

Archana Kumari*, Rashmi Kumari*, Reena Banka**

*B.A.-III - 2007-2010, Psychology Hons., Patna Women's College, P.U., Patna

**Lecturer, Department of Psychology, Patna Women's College, Patna University, P.U., Patna

प्रस्तुत शोध कार्य में ''अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के शैक्षिक विकास तथा तर्कक्षमता पर प्रभाव'' का अध्ययन किया गया है। उपर्युक्त समस्या का अध्ययन करने के लिए दो प्राक्कल्पनायें बनाई गई :-

(1) ''अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के शैक्षिक विकास पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है'' तथा (2)''अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के तर्कक्षमता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।'' शोधकार्य के लिए ग्यारहवीं (11th) तथा बारहवीं (12th) कक्षा के सौ (100) छात्र एवं छात्राओं का प्रतिदर्श संग्रह लिया गया। अध्ययन के लिए शर्मा, आर0आर0, Parental Encouragement Scale (PES), बयाती कृष्णा, Reasoning Ability Test (RAT) तथा प्रयोज्यों के वार्षिक परीक्षाफल का प्रयोग किया गया। शोध से प्राप्त परिणामों के आधार पर यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि ''अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के शैक्षिक विकास तथा तर्कक्षमता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है''। प्रोत्साहन का प्रभाव शैक्षिक विकास पर अधिक पाया गया और तर्कक्षमता (RAT) पर तुलनात्मक रूप से कम पाया गया।

उपर्युक्त निष्कर्ष के आलोक में यह सुझाव दिया गया कि ''अभिभावक अपने बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए उनकी प्रतिभा को पहचानकर उनका मार्गदर्शन करें और जीवन में उन्नति करने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करते रहें।''

<u>Key words :-</u> Parental encouragement, Reasoning Ability and Academic Achievement.

<u>परिचय (INTRODUCTION)</u>

प्रोत्साहन एक सकारात्मक प्रक्रिया है। यह प्रयास या परिणामों की बजाय मुख्यत: सुधार पर जोर देता है। एडलेरियन मनोविज्ञान के अनुसार ''प्रोत्साहन एक ऐसी प्रक्रिया है जो बच्चों में आंतरिक स्त्रोतों के विकास पर सकारात्मक विकल्प बनाने के लिए उन्हें साहस प्रदान करती है।'' प्रोत्साहन एक ऐसा बल है, जो शिक्षण की प्रक्रिया को आसान बनाता है।

प्रोत्साहन के द्वारा अभिभावक अपने बच्चों की मदद करते है, उन्हें मार्गदर्शन देते है जिससे किसी भी विपरीत परिस्थिति में बच्चे निरूत्साहित नहीं होते है। अभिभावक का प्रोत्साहन बच्चों के शैक्षिक विकास तथा तर्कक्षमता के विकास में महत्वपूर्ण योगदान देता है। कुछ माता-पिता अपने बच्चों द्वारा किए गए सही कार्यो पर न ध्यान देते है और ना ही उन्हें कुछ करने के लिए प्रोत्साहित करते है। ऐसे में वह बच्चा हताश होकर अपने कार्यो में भी रूचि नहीं दिखाता है तथा वह सुस्त एवं उदासीन हो जाता है।

अत: यह कहा जा सकता है कि बच्चों के सम्पूर्ण विकास के लिए माता-पिता के प्रोत्साहन की अत्यंत आवश्यकता है।

<u>उद्देश्य (PURPOSE)</u>

प्रस्तुत शोध निम्नलिखित उद्देश्य की पूर्ति के लिए किया गया:-

- अभिभावक के प्रोत्साहन का विश्लेषण करना।
- बच्चों के शैक्षिक विकास पर अभिभावक के प्रोत्साहन के प्रभाव का अध्ययन करना।
- बच्चों की तर्कक्षमता पर अभिभावक के प्रोत्साहन के प्रभाव का अध्ययन करना।

<u>परिकल्पनाएँ (HYPOTHESES)</u>

प्रस्तुत शोध के संबंध में निम्न परिकल्पनाएँ बनाई गई :-

1. अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के शैक्षिक विकास पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

2. अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों की तर्कक्षमता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

अध्ययन प्रणाली (METHODOLOGY)

प्रस्तुत शोध के अध्ययन प्रणाली में तीन चरणों का प्रयोग किया गया :-

प्रतिदर्श (Sample) :- प्रस्तुत शोध के प्रतिदर्श के रूप में 50 छात्राएँ Mount Carmel से तथा 50 छात्र लोयला स्कूल से लिए गए।

शोध उपकरण (Research tools) :-

(क) **पैरेन्टल इनकॅरेजमेन्ट स्केल (Parental Encouragement Scale, PES)** :- इस मापनी का निर्माण **Sharma, R.R.** द्वारा किया गया है।

(ख) **शैक्षिक उपलब्धि (Academic Achievement, A.A.)** :- शैक्षिक उपलब्धि की जानकारी के लिए छात्र-छात्राओं के वार्षिक परीक्षाफल के प्रतिशत को आँकड़ों के रूप में प्रयोग किया गया।

(ग) **रिजनिंग एबीलिटी टेस्ट (Reasoning Ability Test) :-** इस मापनी का निर्माण **Bayati, K;** द्वारा किया गया है।

प्रदत्त संग्रह (Data Collections) :- प्रदत्त संग्रह का कार्य चार अवस्थाओं में पूरा किया गया। उच्च माध्यमिक विद्यालयों में से माउन्ट कार्मेल की 50 छात्राओं पर Parental Encouragemet Scale (PES) तथा Reasoning Ability Test (RAT) को लागू किया गया, 50 लोयला हाई स्कूल के छात्रों पर Parental Encouragemet Scale (PES) तथा Reasoning Ability Test (RAT) लागू किया गया। अंत में सभी छात्र एवं छात्राओं से Annual Result ले लिया गया।

परिणाम एवं विवेचना (RESULT AND DISCUSSION)

आँकड़ों का विश्लेषण औसत प्राप्तांक, मानक विचलन, टी-अनुपात तथा सह-संबंध गुणांक के आधार पर किया गया है।

TABLE NO.-I

Table showing, mean and SD of high school student's on PES, A.A., R.A.T.

Test	Mean	S.D.
Parental Encouragemet Scale (P.E.S.)	65.27	7.79
Academic Achievement (A.A.)	71.35	9.25
Reasoning Ability Test (R.A.T.)	58.33	12.30

तालिका-1 के अनुसार PES का औसत प्राप्तांक 65.27 है। AA का औसत प्राप्तांक 71.35, RAT का औसत प्राप्तांक 58.33 है। Parental encouragement का प्रभाव Reasoning ability पर अपेक्षाकृत कम पड़ता है और शैक्षिक विकास पर ज्यादा पड़ता है। PES का SD 7.79, A.A. का 9.25 और RAT का 12.30 है। ये प्राप्तांक छात्र-छात्राओं के उतर में संगतता को दर्शाता है। इसलिए प्राप्त परिणाम विश्वसनीय है।

TABLE NO.-II

Table showing T-ratio of high school student's on PES, A.A.,RAT

Test	T-ratio	Level of Significance
PES & A.A.	5.02	P< .01
PES & RAT	4.75	P< .01

df = N-2, 100 – 2 = 98

तालिका-II के अनुसार यह स्पष्ट है कि Parental Encouragemet Scale (PES) तथा Academic Achievement (A A) के टी-अनुपात का मान 5.02 है, जो .01 स्तर पर सार्थक है। Parental Encouragemet Scale (PES) तथा Reasoning Ability Test (RAT) के टी-अनुपात का मान 4.75 है जो .01 स्तर पर सार्थक है। इससे यह प्रमाणित होता है कि अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के शैक्षिक विकास तथा तर्क क्षमता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ा है।

TABLE NO.-III

Table showing Product moment correlation (r) of high school student's on PES, A.A.,RAT

Test	r	Level of Significance
PES & A.A.	.25	P< .01
PES & RAT	.084	P> .01

df = N-2, 100-2 = 98

तालिका-III के अनुसार यह स्पष्ट है कि Parental Encouragemet Scale (PES) तथा Academic Achievement (AA) का सह संबंध प्राप्तांक .25 प्राप्त है। df 98 पर सार्थक होने के लिए .05 तथा .01 विश्वास स्तर पर अपेक्षित मान क्रमश: .19 तथा .24 चाहिए। यह पीयर्सन मान दोनो स्तरों के मान से ज्यादा है। अत: यह .01 तथा .05 दोनो स्तर पर सार्थक है तथा Parental Encouragement Scale तथा Reasoning ability test का r-value .084 प्राप्त हुआ है। df 98 पर r को सार्थक होने के लिए .05 तथा .01 विश्वास स्तर पर अपेक्षित मान क्रमश: .19 तथा .24 चाहिए। प्राप्त मान .084 है जो कि विश्वसनीयता के दोनो स्तर पर सार्थक नहीं है।

निष्कर्ष (CONCLUSION)

प्रस्तुत शोध परिणाम के द्वारा शोधकर्त्ताओं ने निम्नलिखित निष्कर्ष निकाला :-

1. अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के शैक्षिक विकास पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। यदि माता-पिता अपने बच्चों को प्रोत्साहित करते हैं तो उनका शैक्षिक विकास निरंतर होता रहता है।
2. अभिभावक के प्रोत्साहन का प्रभाव शैक्षिक स्तर पर अधिक तथा तार्किक योग्यता पर तुलनात्मक रूप से कम पड़ता है।
3. पहली परिकल्पना ''अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के शैक्षिक विकास पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है'' प्रमाणित होती है।
4. दूसरी परिकल्पना ''अभिभावक के प्रोत्साहन का बच्चों के तर्कक्षमता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है'' को भी समर्थन प्राप्त हुआ है।
5. अभिभावक के प्रोत्साहन के अलावा और भी कारक जैसे- अभ्यास, प्रशिक्षण, माता-पिता की आर्थिक स्थिति इत्यादि से बच्चों का शैक्षिक विकास और तर्कक्षमता प्रभावित होती है।

सुझाव (SUGGESTION)

शोधकर्ताओं द्वारा निम्नलिखित सुझाव दिए गए :-

1. अभिभावक को अपने बच्चों को किसी भी कार्य को करने के लिए हर समय प्रोत्साहित करना चाहिए। इससे बच्चों का मनोबल बढ़ता है। कार्य के प्रति उनकी रूचि भी बढ़ती है।
2. बच्चे अच्छे हों या बुरे यदि उन्हें प्रोत्साहित किया जाए तो वे अच्छा कर सकते हैं।

References :

1. बायती, कृष्णा; (1984)
मैनुअल ऑफ रिजनिंग एबिलिटी
पेज नं० 3-5
नेशनल साइकोलॉजिकल कारपोरेशन

2. मजुम्दार, ऋतुपर्णा; (जनवरी, 2008)
रिसर्च प्रोजेक्ट रिपोर्ट
पेज नं० 2-4

3. माथुर, एस.एस.; (1986)
शिक्षा मनोविज्ञान
पेज नं० 87-90
19th Edition (उन्नीसवां संस्करण)

4. मो० सुलेमान; (2002)
शिक्षा मनोविज्ञान
पेज नं० 10-11, 166-167, 292-300
मोतीलाल बनारसीदास, अगरा

5. शर्मा आर० आर०; (1988)
पेज नं० 2-3
Manual of Parental Encouragement Scale
नेशनल साइकोलॉजिकल कारपोरेशन

6. सिन्हा, राजेश्वरी प्रसाद; (1996)
विकासात्मक एवं समाज मनोविज्ञान,
पेज नं० 85-87
सप्तम संस्करण